Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Général Maths + SI, veuillez visiter :
bac-maths-si.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2026

MATHÉMATIQUES

ÉPREUVE ANTICIPÉE

Pour les candidats SANS ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES

Durée de l'épreuve **: 2 heures -** Coefficient : **2**

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de 1/7 à 7/7.

Vous traiterez les deux parties du sujet dans leur intégralité.

Répartition des points

Première partie	6 points
Deuxième partie	14 points

PREMIÈRE PARTIE : AUTOMATISMES – QCM (6 points)

Pour cette première partie, aucune justification n'est demandée et une seule réponse est possible par question. Pour chaque question, reportez son numéro sur votre copie et indiquez votre réponse.
Une réponse fausse ou l'absence de réponse n'enlève aucun point.

1. Un article de 5 g perd 10 % de sa masse. Sa nouvelle masse est :

a. 4,0 g **b.** 4,1 g **c.** 4,5 g **d.** 4,9 g

2. Pour augmenter un prix de 15 %, je dois le multiplier par :

a. 0,15 **b.** 1,15 **c.** 0,85 **d.** 1,015

3. On considère $A = \frac{2}{5}$. Alors :

a. $A = 2{,}5\ \%$ **b.** $A = 4\ \%$ **c.** $A = 40\ \%$ **d.** $A = 25\ \%$

4. On considère $B = (5^3)^4 \times 5^{10}$. Alors :

a. $B = 5^{17}$ **b.** $B = 5^{120}$ **c.** $B = 5^{22}$ **d.** $B = 5^{70}$

5. Le triple de 3^{12} est :

a. 9^{12} **b.** 3^{36} **c.** 3^{13} **d.** 9^{36}

6. Une expression développée de $(2x + 5)^2$ est :

a. $4x^2 + 25$ **b.** $4x^2 + 10x + 25$

c. $2x^2 + 20x + 25$ **d.** $4x^2 + 20x + 25$

7. L'ensemble des solutions de l'équation $x^2 = 5$ est :

a. $\{-2{,}5\ ;\ 2{,}5\}$ **b.** $\{\sqrt{5}\}$ **c.** $\{2{,}5\}$ **d.** $\{-\sqrt{5}\ ;\ \sqrt{5}\}$

8. En convertissant 3 400 mm^3 en cm^3, on obtient :

a. 3,4 cm^3 **b.** 34 cm^3 **c.** 340 cm^3 **d.** 0,34 cm^3

9. En sachant que le point A de coordonnées $(-3\ ;\ y_A)$ appartient à la courbe d'équation $y = x^2$, on a :

a. $y_A = -9$ **b.** $y_A = -6$ **c.** $y_A = 6$ **d.** $y_A = 9$

10. On lance un dé truqué à 4 faces. La probabilité d'obtenir chacune des faces est donnée par le tableau ci-dessous.

Face	Face numéro 1	Face numéro 2	Face numéro 3	Face numéro 4
Probabilité	0,1	0,25	0,3	x

On a alors :

a. $x = 0{,}35$ **b.** $x = 0{,}45$ **c.** $x = 0{,}65$ **d.** $x = 0{,}60$

11. Lequel de ces nombres est supérieur à 0,1 ?

a. $\frac{1}{12}$ **b.** 10^{-2} **c.** $\frac{1}{5}$ **d.** 7%

12. On considère $A = 3 \times \frac{2}{5} + 1$. On a :

a. $A = \frac{11}{5}$ **b.** $A = \frac{7}{15}$ **c.** $A = \frac{11}{10}$ **d.** $A = \frac{11}{15}$

DEUXIÈME PARTIE (14 points)

Exercice 1 (5 points)

Dans un lycée, des élèves de première souhaitent installer des **vélos générateurs d'électricité** dans la cafétéria pour recharger des téléphones portables.

À l'aide des quatre documents ci-dessous, indiquer si chacune des affirmations suivantes est vraie ou fausse. **Chaque réponse devra être justifiée**.

Affirmation 1 : Le budget du lycée permet de financer cinq vélos générateurs d'électricité (vélo, chargeur et livraison).

Affirmation 2 : Il faut pédaler pendant 24 minutes à intensité modérée pour recharger un téléphone portable à l'aide d'un vélo générateur d'électricité.

Affirmation 3 : On choisit au hasard un élève du lycée.
La probabilité que l'élève choisi soit un élève de première en sachant qu'il est favorable au projet est supérieure à un quart.

Affirmation 4 : Le projet des élèves de première va pouvoir être lancé.

Documents

Document 1 : Fiche d'un vélo générateur d'électricité

Tarifs pour l'installation de vélos générateurs d'électricité

- **Coût d'un vélo sans chargeur : 300 €**
- **Coût du chargeur, pour chaque vélo : 45 €**
- **Coût de livraison par vélo : 60 €**

Énergie produite par un vélo générateur d'électricité

Lorsqu'une personne pédale à intensité modérée pendant une heure, le dispositif permet de récupérer 100 kJ (kilojoules).

Document 2 : Énergie nécessaire pour charger quelques appareils

Appareils électroniques	*Ordinateur portable*	*Casque audio*	*Téléphone portable*	*Montre connectée*
Énergie moyenne nécessaire pour une charge complète	200 kJ	18 kJ	40 kJ	5 kJ

Document 3 : Résultats du sondage réalisé auprès des élèves du lycée sur les vélos générateurs d'électricité

	Favorable	Défavorable	Total
Seconde	260	170	430
Première	180	120	300
Terminale	120	150	270
Total	560	440	1000

Document 4 : Message de la proviseure du lycée aux élèves porteurs du projet

Objet : Lancement du projet "vélos générateurs d'électricité" – conditions à remplir

Chers élèves de première,

Ce projet ne pourra être lancé que si les **deux critères suivants sont remplis** :

- **plus de la moitié des élèves du lycée** doivent se déclarer **favorables** à cette initiative ;
- **au moins 60 % des élèves de première** doivent également y être **favorables**.

Dans le cas où le projet serait validé, **le budget du lycée sera fixé à 2 000 €** pour financer l'achat des vélos et des chargeurs ainsi que la livraison des vélos.

Bien cordialement,

La Proviseure

Exercice 2 (7 points)

Vous venez de commencer une nouvelle partie d'un jeu vidéo au cours de laquelle votre personnage gagne de l'expérience et obtient de la potion magique.

Partie A – Gain d'expérience

Quand votre personnage passe d'un niveau au niveau supérieur, il gagne 80 points d'expérience.
Quand vous commencez, votre personnage est au niveau 0 et a 20 points d'expérience.

1. Combien votre personnage a-t-il de points d'expérience quand il est au niveau 1 ?

2. Montrer que, quand votre personnage est au niveau 10, il a plus de 800 points d'expérience.

3. À quel niveau votre personnage est-il s'il a 2 020 points d'expérience ?
Justifier par un calcul.

Partie B – Gain d'énergie magique

À la fin de chaque niveau, votre personnage doit neutraliser un monstre. Cela lui rapporte de l'énergie sous forme de potion magique. Au niveau 0, le monstre neutralisé permet de récupérer 10 centilitres (cl) de potion magique.
À chaque niveau, cette quantité augmente de 20 % par rapport au niveau précédent.

Arrondir les résultats, si nécessaire, au centilitre près.

Soit n un entier naturel.
On note v_n la quantité de potion magique (en cl) récupérée pour le monstre neutralisé au niveau n.

1. Expliquer pourquoi $v_0 = 10$.

2. Justifier que $v_{n+1} = 1{,}2v_n$ pour tout entier naturel n.

3. En déduire la nature de la suite (v_n) et préciser sa raison.

4. Exprimer v_n en fonction de n, pour tout entier naturel n.

5. **a)** Montrer que $v_5 \approx 25$.

b) Interpréter ce résultat dans le contexte de l'exercice.

6. À partir de quel niveau la quantité de potion magique récupérée par monstre neutralisé dépasse-t-elle 0,6 litre ?

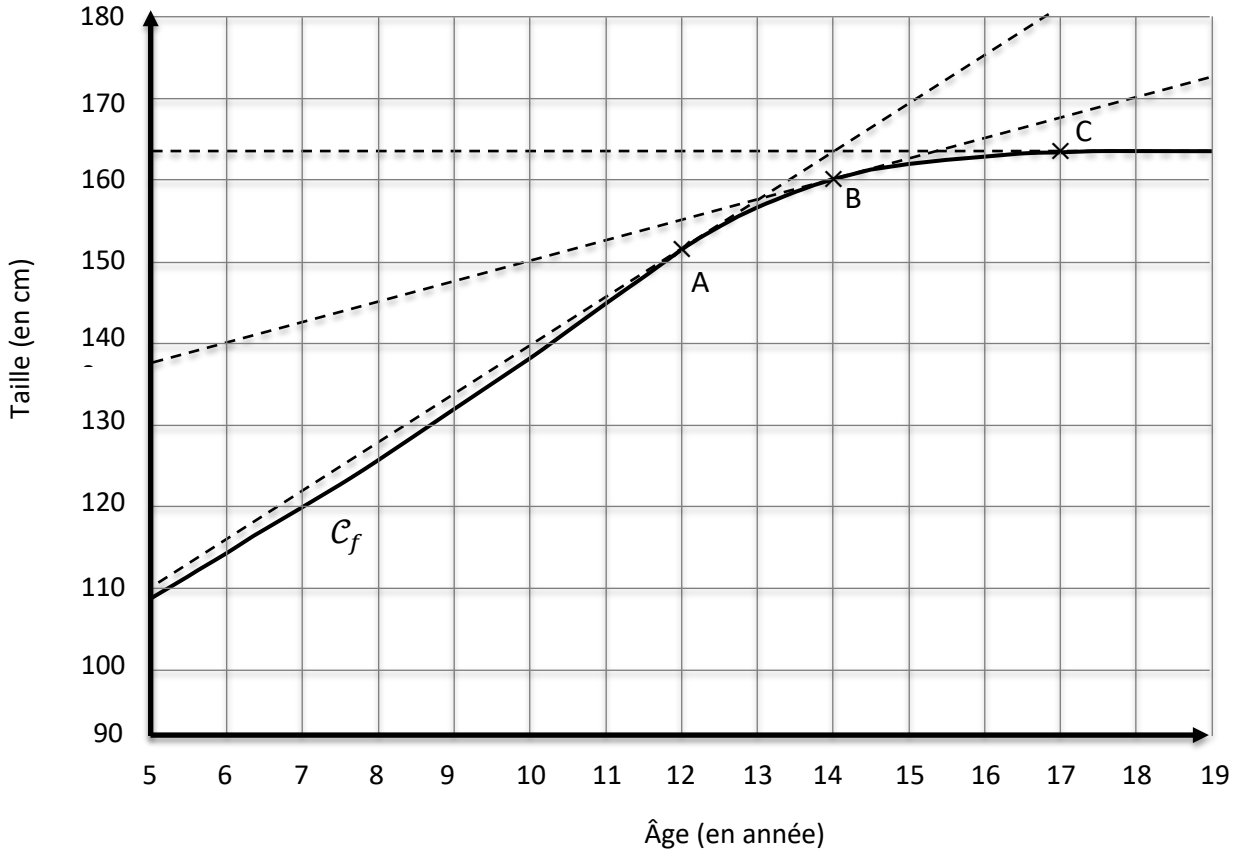
Aide aux calculs	
$1{,}2^2$	1,44
$1{,}2^3$	1,728
$1{,}2^4$	2,0736
$1{,}2^5$	2,48832
$1{,}2^6$	2,985984
$1{,}2^7$	3,5831808
$1{,}2^8$	4,29981696
$1{,}2^9$	5,15978035
$1{,}2^{10}$	6,19173642
$1{,}2^{11}$	7,43008371

Exercice 3 (2 points)

Cet exercice s'intéresse à la croissance d'une personne appelée Juliette. Sa croissance est modélisée par la fonction f, représentée ci-dessous.

La **vitesse de croissance** de Juliette (en cm par an) à une date donnée t est égale au **nombre dérivé $f'(t)$**.

On a également représenté trois tangentes à la courbe représentative de f : celles aux points A, B et C.



On répondra aux questions suivantes avec la précision permise par le graphique :

1. Estimer la taille de Juliette le jour de ses 14 ans.

2. À quel âge Juliette grandissait-elle le plus vite, à 12 ans ou à 14 ans ? *Justifier*.

3. Pourquoi peut-on considérer que Juliette a terminé sa croissance à 17 ans ?

4. Estimer la taille adulte de Juliette.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.